



中国研究生院院长联席会

The Association of Chinese Graduate Schools (ACGS)

关于中国研究生院院长联席会征集 研究生教育“最佳实践”案例的邀请函

各会员单位：

为深入贯彻习近平总书记关于研究生教育的指示精神和党的二十大关于教育的决策部署，联席会决定开展研究生教育“最佳实践”案例征集工作。“最佳实践”案例征集主题涉及研究生教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化等多领域，旨在为实现研究生教育强国、提高研究生教育治理体系和治理能力现代化水平做出贡献，推动中国研究生教育高质量发展。现向会员单位发出诚挚邀请，并将有关事项说明如下：

一、案例报送形式

（一）报送机制

“最佳实践”案例报送工作将充分发挥“会员单位—分会—联席会”的三级组织架构职能，会员单位可向分会或直接向秘书处报送案例。秘书处将整理、筛选、编辑后发布“最佳实践”通讯，并报教育部研究生司供相关处室参阅。

（二）报送频次

报送工作**每两月进行一次**，会员单位提交案例不受时间限制。分会/秘书处将于**每个双月的15日**开始整理和筛选最近两个月收集的案例，**25日前**分会将收集的案例提交给秘书

处。秘书处将在月底前定稿发布。时效性强的案例不受时间限制。寒暑假期间不报送案例，会员单位可在开学时集中报送假期内的案例。

时间节点	工作内容
月初—15 日	会员单位向秘书处/分会报送
15 日—25 日	分会向秘书处报送，秘书处整理编辑
25 日—月底	秘书处发布“最佳实践”通讯

特别地，为配合中国研究生院院长联席会 2023 年年会安排，联席会从即日起启动案例征集工作，并请会员单位于**2023 年 10 月 31 日前将第一批案例报送至相应联系人**（联系方式详见第三部分）。2023 年 12 月的报送工作按上表安排照常进行。

（三）报送内容

报送案例的主要内容为研究生教育相关的成功案例，**必须基于本单位实践后产生了良好效果，并有借鉴和推广价值。**案例题材包括但不限于：学校制定的一个文件、一个管理改革举措、一场富有成效的活动、一门精品课程、一套有影响力的教材、一位优秀导师的育人经验、一名优秀学生的成长经历、一个出彩的导师团队、取得良好育人成效的科研项目等等。**案例要具体，突出“深”和“实”，切忌大而全。**

文字力求言简意赅，语言平实，言之有物，内容总字数在 1000 字左右，可适当增加字数，以案例撰写清楚、完整为宜；建议通过文字、数据、图表和图片等多种形式描述案例；需提交 Word 格式文档，数据、图表(.XLS 格式)和图片(.JPG

格式，不小于 2M）另附。可参考“最佳实践”案例报送模板（附件）。

会员单位报送案例后，分会及秘书处经筛选，择优整理成“最佳实践”通讯（电子版），每期案例数量不作要求。

每期通讯拟按主题分类，相关主题包括立德树人、学科设置、招生、拔尖创新人才培养、国际化培养与交流、课程建设（含精品课程、课程思政）、教材建设与管理、导师队伍建设、专业学位研究生教育、学位制度、产教融合、科教融汇和服务区域经济社会发展等。

（四）报送要求

请确保案例真实反映研究生教育实践，不得虚构、捏造、篡改内容；必须符合国家保密法规，不得涉及国家、商业秘密或个人隐私；不应涉及敏感意识形态问题；需符合学术规范，不得剽窃或抄袭。所有案例需经学校研究生院审核。

二、后续工作

联席会将结合已有活动及未来规划对“最佳实践”案例资源进行整合，开展一系列延伸工作：

1. 建设“研究生教育最佳实践案例”资源库，方便会员单位查阅学习。

2. 对于特别优秀的案例，向案例投稿单位提供经费，支持其组织举办“求索”专题讲座、“争鸣”院长圆桌会议等活动，促进会员单位深度交流合作。优秀案例将出版为专题文集或案例集。

3. 每年或每两年举办一次优秀案例评选工作，在年会上发布评选结果和颁奖。

三、联系人

1. 华北分会京外会员单位报送至天津大学研究生院
张老师, zhangliqian@tju.edu.cn, 022-85356070
2. 华东分会会员单位报送至同济大学研究生院
王老师, 13666503@tongji.edu.cn, 021-65981171
3. 其他会员单位报送至联席会秘书处
白老师, acgs@pku.edu.cn, 010-62751360

诚邀会员单位积极参与, 让我们携手推动中国研究生教育高质量发展!

中国研究生院院长联席会秘书处

2023年10月19日

秘书处

中国研究生院院长联席会研究生教育“最佳实践”案例模板

报送单位：××××研究生院

所在分会：××分会

报送时间：×年×月

案例名称/题目

（名称与正文之间空一行）

正文

第一段：介绍案例的主要内容和相关情况

若报送内容为某次活动，则在本段写明时间、地点、人数规模等信息，若为学校的一份文件，则写明文件的要点及发布的时间

第二段：介绍工作起到的作用、产生的影响

第三段：通过此案例，提出会员单位可以借鉴、参考的要点和/或改革建议

（空一行）

（正文共计×××字）

本案例经××××研究生院审核
盖章

说明：

1. 文件命名为：联席会案例报送_报送单位_报送时间；
2. 本模板字体、字号、行距等已调整，无特殊情况无需再次

调整;

3. 报送内容以文字为主，正文总字数在 1000 字左右，可适当增加字数，以案例撰写清楚、完整为宜;
4. 如需图表、照片辅助说明，请在文中适当位置插入图片，图片行距调整为单倍行距，并将图片原图按照在正文的顺序命名为“图×”“表×”，打包压缩，一并报送。

报送单位：同济大学研究生院

所在分会：华东分会

报送时间：2023 年 10 月

推行基于深度产教融合的 卓越工程师培养模式

习近平总书记在 2021 年的中央人才工作会议上强调，要培养大批卓越工程师，要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。同济大学分别于 1997 年和 2011 年成为全国首批设置和试办工程硕士和工程博士专业学位的高校，曾率先探索“4+M+3”（4 年本科和 M+3 年的研究生）本研贯通的卓越工程师人才培养模式。目前拥有包括 8 个工程类专业学位类别在内的 11 个工学门类专业学位授权点，为国家培养了大批高层次工程人才。同济大学经过多年探索与实践，深刻认识到深度产教融合应以人才链、教育链、产业链和创新链的“四链贯通”为特征，关注“理念、课程、实践、研究、师资、资源”联动实现多方共赢，并在此框架下逐步形成卓有成效的多元模式，很好地促进了工程类专业学位研究生教育高质量发展，也响应了新时代卓越工程师培养的“产学研深度融合”本质要求，为卓越工程师培养计划推进提供重要培养模式参考。

一、新时代卓越工程师培养的三大转变

迈入新时代，国家对卓越工程师培养的需求和内涵已发生了深刻变化，主要体现在以下三个方面：针对人才培养改

革滞后于产业战略发展需求的问题，从培养工程专业人才向培养复合型卓越工程师转变；针对校企联合培养的融合程度不足的问题，从校企联合向校企深度产教融合转变；针对在机制上企业介入人才培养的难度大、积极性不足的问题，需要从相对独立的校企各自管理向协同管理和评价转变。

二、环高校经济圈“城校共生”模式

大学校区、科技园区和公共社区之间形成了紧密的“三区联动”关系，依据区域邻近性理论有效发挥多方育人功能。首先，人才培养需求来自于环高校的产业和企业，避免了人才培养目标和产业需求的脱节。其次，导师实行双聘制，实现导师和企业专家身份的衔接。再次，研究和育人平台校企共同投入、共享使用，为研究生培养提供充分的资源条件。此外，研究生的日常管理主要依托高校完成，有效减轻了企业负担。该模式中，校企不仅联合培养人，也支撑企业发展，并反哺人才培养和学科建设，从而形成良性循环生态体系。

环绕同济大学的三大主要校区，集聚了一批特色产业和高科技企业，已逐步形成了“数字设计”、“智能制造”和“智慧医疗”等为核心的三大环同济经济圈，构建了“城校共生”的深度产教融合模式。仅在同济大学四平路校区，环同济经济圈的产值已经近 600 亿，正在朝着千亿规模发展。

三、头部企业重大工程引领模式

校企深度融合应该贯穿于人才培养全链条，说起来容易做起来难，头部企业和顶尖高校需要率先行动示范引领，共同按照卓越工程师的卓越要求开展合作培养人才储备，各方

各环节衔接有序，高质量推进“依托大工程、服务大工程、造就卓越人才”的深度产教融合模式。研究生培养依托国家重大重点工程建设或重大重要型号研发，研究生直接在校企联合导师指导下服务工程建设或型号研发，并为国家后续重大工程建设或型号研发造就、储备卓越工程师队伍。在人才培养过程中，校企业专门成立专业学位研究生培养管理部门，协调校企在培养过程中的需求衔接、师资管理、资源投入和联合培养。

同济大学在“依托大工程、服务大工程、造就卓越人才”的深度产教融合模式中受益。学校与中建集团、中交集团、中船集团、国药集团、中远海运集团、中国商飞集团、中国中车等头部企业合作，聚焦行业领域前沿科技创新和关键技术攻关需求，联合进行领军人才和高层次技术人才培养。还为港珠澳大桥建设、北京大兴国际机场建设、超大城市更新、嫦娥登月任务、复兴号高铁和高速磁浮列车研制、大飞机研制等贡献了重要力量。

四、“人才培养—科学研究—人文交流”一体的国际联培模式

卓越工程师培养需要开展持续国际交流合作，在当前全球百年未有之大变局背景下，国际交流合作面临极大挑战。如何寻求新的国际合作方式和渠道，如何破冰前行，是一个非常重要的议题。激励高校主动挖掘和发挥各自及相关机构的国际合作特色、优势和渠道，鼓励高校积极探索在人才培养过程有效融入学校对外合作长期积累的历史、语言、科技

和文化等元素，强化跨国别协同、跨校院合作、跨学科交叉，制定有效融通和个性化兼顾的培养方案，分类实施产教融合与科教融汇，创新国际化高层次人才培养体系。

顺应当下国内国际新形势和挑战，同济大学在人才培养中充分发挥对德（对欧）合作的深厚底蕴和丰富资源，以“对德合作 2.0 战略”为统一框架，在中德学院硕士项目基础上，建设中德博士生院、中德联合研究中心和欧洲与德国研究院，推行中德“人才培养—科学研究—人文交流”三位一体的高层次培养理念，以人才联合培养推动国际共性科技问题研究合作和适应民意的人文交流。

中德联合培养或双学位，以“小核心、大外围、高层次”的中德学部下中德合作平台系统为依托，采用“122”的合作模式，即依托“1”个联合承担的国际科研项目、由中方和德方“2”位导师联合指导、导师组每年同时招收中德或中欧“2”方博士生，充分发挥中方的学位论文体系优势和德方的工程实践优势。在招生中严格落实与中德联合中心研究方向匹配、中德合作导师匹配、中德国际合作科研项目匹配的“三匹配”要求。同济大学国际化战略引领示范了对德交流并创新国际化高层次人才培养体系，进而深刻影响卓越工程师培养体系构建。

（正文共计 2059 字）

本案例经同济大学研究生院审核

报送单位：天津大学研究生院

所在分会：华北分会

报送时间：2023 年 10 月

汇聚学科交叉改革之力， 作育复合创新型领军人才

习近平总书记在清华大学考察时强调，要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，加快培养紧缺人才。天津大学认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神，聚焦落实立德树人根本任务，全面推进学科交叉融合，着力构建高质量人才培养体系。

一、发展历程与进展

作为理工科见长的综合性高校，天津大学高度重视学科交叉融合，打造 13 个校级学科交叉平台、发展以“双一流”学科为核心的 5 个一流学科领域、建设 6 个一级交叉学科学位授权点，并以人工智能+领域为试点，启动“天智计划”学科交叉人才培养专项，拓展了“储能技术”“医工结合”等多个领域，组建了 123 个学科交叉导师团，形成了丰富的实践经验和改革机制。

为进一步强化学科交叉融合发展的统筹领导和顶层设计，学校于 2022 年 9 月揭牌成立“天津大学学科交叉中心”，并先行建设“储能技术”“医工结合”等 6 个学科交叉分中心，全面开启了天津大学学科交叉融合发展的新局面。

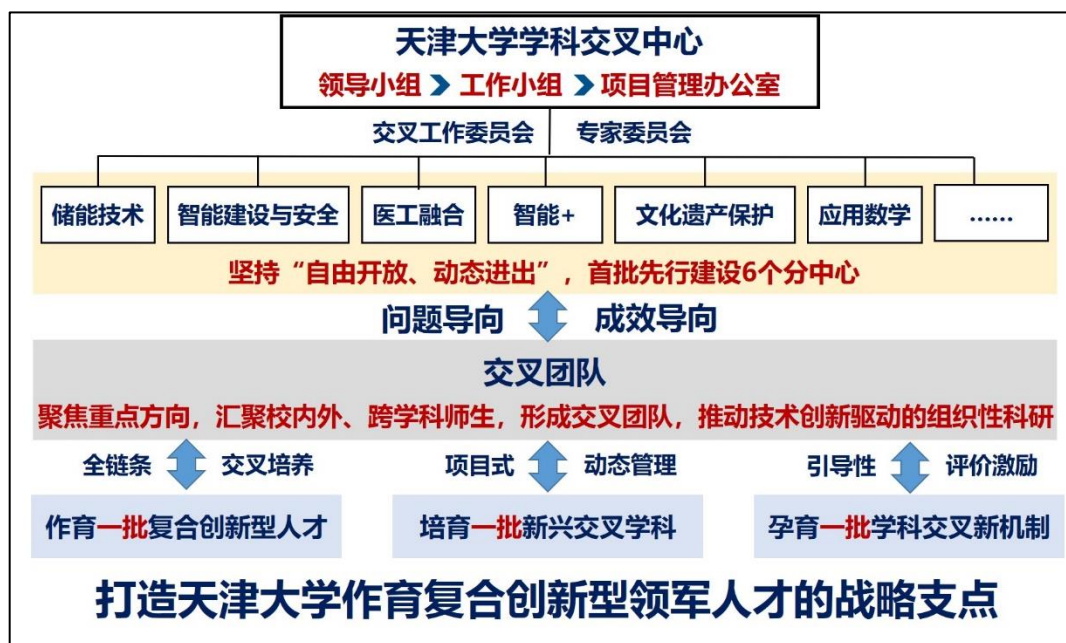


图 1 天津大学学科交叉中心运行导航图

二、建设成效与影响

1. 培育一批新兴交叉学科。自 2019 年以来，天津大学在全国首次设立“救援医学”一级交叉学科，先后获批建设“非物质文化遗产学”“地球系统科学”“集成电路科学与工程”“储能科学与工程”等一级交叉学科。

2. 作育一批复合创新型人才。“天智计划”通过跨学科导师团联合培养复合创新型博士生百余人。2023 年，天津大学学科交叉中心迎来首批 76 名博士研究生新生，标志着交叉中心在跨界研究领域迈出了重要的一步，开启了有建制的跨学科人才培养的新篇章。

3. 孕育一批学科交叉新机制。聚焦学科交叉机制改革的重点、难点和堵点，天津大学形成了体系完备的学科交叉人才培养机制、跨学科人员评价激励机制、交叉创新项目激励机制、大型仪器共享机制。

2023 年 5 月，教育部在北京大学召开学科交叉中心试点建设调研推进会，天津大学作为 4 所典型发言高校之一分享了学科交叉中心的建设基础、成效和规划。

三、经验总结与启示

1. 以全链条为特征的交叉培养机制。学科交叉中心要从招生、培养、学位授予、资源保障等关键环节入手，全链条探索跨学科人才培养新模式，促进知识在多学科之间的流动，强化一流学科、一流平台、一流的教师队伍、一流的学术氛围等优势跨学科资源对复合创新型领军人才的支撑。

2. 以项目管理为牵引的动态调整机制。学科交叉中心设有领导小组、工作小组和项目管理办公室，并成立了交叉工作委员会和专家委员会。学科交叉中心坚持“自由开放、动态进出”的原则，对分中心动态开展考核评价，依照建设成效，采取加大支持力度、限期整改、动态淘汰等动态管理模式。

3. 以成效为导向的评价激励机制。开展跨学科导师团的遴选及招生，支持课程互选、学分互认、本科生跨专业学科选择导师，建立学科交叉学位的授予标准及答辩机制，系统提升跨学科人才培养成效。鼓励教师跨学科授课、评聘导师，实施跨学科人员评价和交叉创新项目激励机制，推动技术创新驱动的组织性科研，激活师生参与学科交叉热情。

（正文共计 1208 字）

本案例经天津大学研究生院审核

华北分会（京外高校）、华东分会会员单位

华北分会（京外高校）会员单位			
10055	南开大学研究生院	10056	天津大学研究生院
10058	天津工业大学研究生院	10062	天津医科大学研究生院
10063	天津中医药大学研究生院	10075	河北大学研究生院
10080	河北工业大学研究生院	10108	山西大学研究生院
10112	太原理工大学研究生院	10126	内蒙古大学研究生院
华东分会会员单位			
10246	复旦大学研究生院	10247	同济大学研究生院
10248	上海交通大学研究生院	10251	华东理工大学研究生院
10255	东华大学研究生院	10264	上海海洋大学研究生院
10268	上海中医药大学研究生院	10269	华东师范大学研究生院
10271	上海外国语大学研究生院	10272	上海财经大学研究生院
10277	上海体育学院研究生院	10278	上海音乐学院研究生院
10280	上海大学研究生院	10284	南京大学研究生院
10285	苏州大学研究生院	10286	东南大学研究生院
10287	南京航空航天大学研究生院	10288	南京理工大学研究生院
10290	中国矿业大学研究生院	10293	南京邮电大学研究生院
10294	河海大学研究生院	10295	江南大学研究生院
10298	南京林业大学研究生院	10300	南京信息工程大学研究生院
10307	南京农业大学研究生院	10315	南京中医药大学研究生院
10316	中国药科大学研究生院	10319	南京师范大学研究生院
10335	浙江大学研究生院	10355	中国美术学院研究生院
10357	安徽大学研究生院	10358	中国科学技术大学研究生院
10359	合肥工业大学研究生院	10364	安徽农业大学研究生院
10403	南昌大学研究生院	10422	山东大学研究生院
10423	中国海洋大学研究生院	10425	中国石油大学(华东)研究生院
11646	宁波大学研究生院	90030	海军军医大学研究生院